

T.C. İSTANBUL KÜLTÜR ÜNİVERSİTESİ
BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ
KALİTE KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAĞI

Toplantı No : 2021 / 10
Toplantı tarihi : 01 / 10 / 2021
Toplantı Yeri : İKÜ Bilgisayar Mühendisliği Bölümü

Toplantıya katılanlar:

Prof.Dr. Güray YILMAZ
Arş. Gör. Şeyma DERDİYOK
Arş. Gör. Hatice NİZAM ÖZOĞUR

Toplantı gündemi:

1. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı başı itibariyle İstanbul Kültür Üniversitesi çapında geçilen Hibrit Öğrenme Modelinin sağladığı avantajlar ve dezavantajlar açısından değerlendirilmesi.
2. Hibrit Öğrenme Modelinde kullanılan sınıf ortamının incelenmesi.
3. Öğrencilerin Hibrit Öğrenme Modelindeki ders etkinliklerine katılımlarının nasıl düzenleneceği.
4. Hibrit Öğrenme Modelinde ortaya çıkan sistemsiz arızalarda ders etkinliğinin bozulmadan nasıl sürdürülebileceği.
5. Üyelerin istek ve önerileri.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü Kalite Komisyonu Toplantısı:

1. Prof.Dr. Güray YILMAZ tarafından COVID-19 salgınının hız kesmeden devam ediyor olması gerçeğinin yanında yürütülen eğitim kalitesinin artırılmasına dönük olarak 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı başında hibrit öğrenme modeline geçildiği belirtilmiştir.
2. Hibrit Öğrenme Modelinin zamanı etkili bir şekilde kullanması, sınıf ortamlarının verimli yönetimi, esnek öğrenme ortamları sunması ve bu durumun öğrenciler tarafından olumlu karşılanacağına sistemin önemli avantajları olduğu değerlendirilmiştir.
3. Hibrit Öğrenme Modelinde kullanılan sınıflar incelendiğinde homojen bir sınıf yapısının olmadığı; sınıf öğrenci kapasitelerinin farklılıklar arz ettiği ancak derslik planlamalarında her bir dersin öğrenci sayısı ve o derse atanan sınıfın kapasitesinin göz önünde bulundurulmadığı görülmüştür.
4. Hibrit Öğrenme Modelinde öğrencilerin çoğunluğunun dersi online olarak takip etmelerine karşın, sınıf ortamında yapılan kamera kayıtlarında sınıf tahtasının iyi görülemediği (uzaklık, ışık yansıması, vs.), ayrıca ses kalitesinin de tamamen online yapılan derse göre daha kötü olduğu görülmüştür. Bu durumda dersi sınıfta takip eden öğrenciler ile online takip edenler arasında ciddi bir farklılık olduğu gözlemlenmektedir.
5. Hibrit Öğrenme Modelinde ders öğretim üyesinin her iki tarafı aynı anda yönetmesinde de güçlükler olduğu görülmektedir. Öğretim üyesi doğal olarak ders sırasında kendini sınıf ortamındaki öğrencilere daha çok kaptırmakta ve bu arada online öğrencilerden gelen soru ve yardım isteklerine zamanında cevap vermede geç kalabilmekte ve bu durum haliyle belli bir süre sonra online'daki öğrencilerin dersten kopmasına sebebiyet verebilmektedir.

6. Hibrit Öğrenme Modeline göre düzenlenmiş sınıflardaki kamera ve projeksiyon cihazı gibi donanımlarda ortaya çıkan arızalara müdahale yeterince hızlı yapılamadığı durumlarda gereksiz zaman kayıpları oluşmakta, hatta uzun süren (birkaç hafta) kalıcı arızalarda yine online'dan derse katılan öğrenciler durumdan negatif olarak etkilenmektedirler.
7. Yukarıda 3 ve 6. maddelerde ele alınan hususların uzaktan eğitimi doğrudan ve çok önemli bir şekilde etkileyen konular olduğu kanaatiyle, bu hususların Bilgisayar Mühendisliği Bölüm Kuruluna sunulmasına karar verildi.

Prof.Dr. Güray YILMAZ

Arş. Gör. Şeyma DERDİYOK

Arş. Gör. Hatice NİZAM ÖZOĞUR